



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области «Губернский
колледж города Похвистнево»

Рабочая тетрадь

по учебной дисциплине **Психология**

Раздел. Эмоционально-волевая организация деятельности.

Психологические свойства личности

*основной профессиональной образовательной программы
по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02*

**Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Студента(ки) _____,

группа _____

курс _____

Сводная таблица оценок за выполнение заданий по разделу

<i>№ темы</i>	<i>Тема №1</i>	<i>Тема №2</i>	<i>Тема №3</i>	<i>Тема №4</i>	<i>Тема №5</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Оценка</i>							

Разработчик: **Тимошкина Татьяна Ивановна**, преподаватель ГБПОУ «ГКП».

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине **Психология**, раздел **Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, примерной и рабочей программой по учебной дисциплине (далее – УД).

Рабочая тетрадь адресована студентам специальности **44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах** очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения. Включает материал для практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем УД и для самоконтроля, материал для подготовки к текущему и рубежному контролю, а также к промежуточной аттестации по УД.

Рассмотрено и одобрено ПЦК преподавателей гуманитарного и профессионального циклов педагогических специальностей в качестве учебного пособия для студентов педагогических специальностей
Председатель ПЦК Е.В. Норматова



Познай себя и ты познаешь весь мир!
Сократ

**Самая главная формула успеха — знание,
 как обращаться с людьми.**
Теодор Рузвельт

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Приступая к изучению раздела учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы, которую можно использовать для углубленного изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы и подготовки к текущему и рубежному контролю.

Работа в тетради предполагает нахождение ответа на поставленные вопросы, изученные на теоретических занятиях и самостоятельно. При самостоятельной работе обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных источниках. Выполнение заданий поможет выделить основополагающие аспекты изученных вопросов и является эффективным средством усвоения учебной информации, так как позволяет самому убедиться, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют более глубокой проработки.

В рабочей тетради даны задания на формирование понятийного аппарата, осмысление основных теоретических положений по теме, педагогические задачи, которые помогут развить профессиональное мышление, воображение и любознательность.

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО: умения, знания, направленность на формирование ОК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
Умения	
У.1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Решение педагогических задач по алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> • анализ структуры задачи (содержание, вопрос); • определение основных категорий, понятий, проблемы; • выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа; • ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса. Психолого-педагогическая результативность решения: <ul style="list-style-type: none"> • рациональность и обоснованность выбора решения; • последовательность изложения ответа; • рассмотрение проблемы с разных сторон; • использование знаний по психологии и освоенных при изучении смежных дисциплин;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам; • обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности; • ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
У.2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	<p>Правильное определение и характеристика психологических особенностей в соответствии с возрастом и полом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности личности: потребностей, интересов, мотивов; - эмоционально-волевых процессов; - типологических особенностей личности: темперамента, характера, способностей и т.д. <p>Учет пола, возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях моделирования профессиональной деятельности, в предложенных ситуациях и т.д.</p>
Знания	
3. 2. Основы психологии личности	<ul style="list-style-type: none"> • Владение глубокими базисными знаниями на уровне осмысления .
3. 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> • Владение главными идеями, понимание сущности изученного материала и использование в практической деятельности. • Владение анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений и связь их с практикой.
3. 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> • Верное и аргументированное использование научной терминологии. • Аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу.

Таким образом, рабочая тетрадь предназначена для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, для индивидуального заполнения каждым студентом, реализует **мотивационную, познавательную, развивающую, контролирующую функции обучения.**

Тема 1. Эмоции и чувства в жизни человека



Основные вопросы для изучения

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека.
2. Физиологическая основа эмоций и чувств.
3. Виды и особенности проявлений эмоций.
4. Виды чувств.
5. Особенности эмоциональной сферы детей (дошкольного/ младшего школьного возраста).

1.1. Раскройте сущность понятий, подобрав нужные характеристики

Эмоции		сложное, устоявшееся отношение человека к чему-либо, постоянное, простое,
Чувства		черта личности, непосредственное переживание в данный момент

1.2. Объясните функции эмоций и чувств:

- 1) Интегративно-защитная (оценивающая) _____
- 2) Побуждающая _____
- 3) Коммуникативная _____

1.3. Объясните слова Л.С. Выготского с точки зрения значимости эмоций и чувств в жизни человека.

«...Эмоционально окрашенный факт запоминается крепче и прочнее, чем безразличный... Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

1.4. Назовите внешние выразительные движения, возникающие при сильных эмоциях:

Выразительные движения тела: поза, жесты, наклон головы и др.	
Выразительные движения лица: улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые в удивлении брови и пр.	
Выражение эмоций в интонации, тембре голоса	

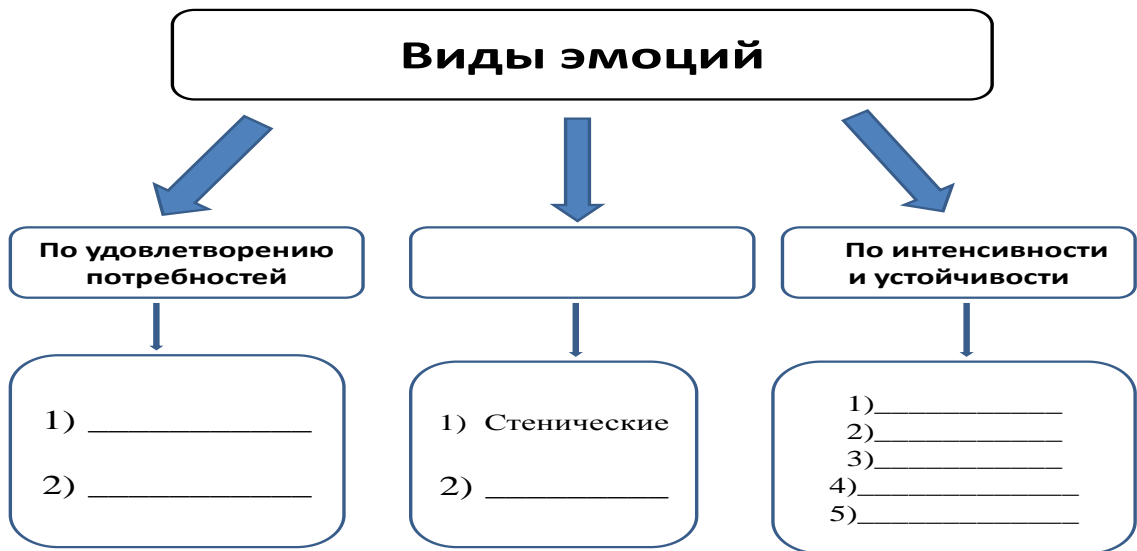
1.5. Составьте букет эмоций, продолжив предложения:

- Я радуюсь, когда _____ .
- Я огорчаюсь, когда _____ .

Когда я радуюсь, я _____.

Когда я огорчаюсь, я _____.

1.5. Заполните опорную схему о классификации видов эмоций:



Используя заполненную опорную схему, дайте характеристику эмоций по трем классификациям:



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

1.6. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

1. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется _____.
2. _____ – это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.
3. _____ – это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.
4. _____ – это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.
5. _____ – относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.
6. _____ – это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность.

1.7. Заполните опорную таблицу о классификации видов чувств и приведите свои примеры

Виды чувств		
_____	_____	_____
<i>Переживания, возникающие в процессе умственной деятельности</i>	<i>Переживания, связанные с выполнением или нарушением моральных норм</i>	<i>Переживания, возникающие при восприятии или создании человеком прекрасного</i>
Например, удивление, сомнение, юмор, ирония, уверенность, _____, _____	Например, чувство любви, ненависти, стыда, сострадания, _____, _____	Например, чувство прекрасного, _____, _____

1.8. Определите виды чувств:

- А) Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину.

- Б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга. _____
- В) Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята называли его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно. _____

1.9. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные или отрицательные эмоции; стенические или астенические эмоции; настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае:

А. Спортсмен перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк- впал в состояние стартовой апатии.	
Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.	
В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.	
Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.	
Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.	

1.10. Решите педагогические задачи:

А. Учитель старается разнообразить проведение уроков: по видам деятельности, по способам получения результата, по трудностям решения задач и т.д. <i>Какие цели преследует учитель в плане развития чувств учащихся?</i>	
Б. Сережа, ученик 4 класса, получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако скоро он забывает о плохой отметке и на перемене бурно и весело носится по коридорам. <i>Какое эмоциональное состояние охватывает ученика и с чем связано его резкое изменение поведения?</i>	
В. Ученика пересадили с одной парты на другую против его желания. Он долго размышлял, почему его пересадили. Домой пришел расстроенный и подавленный. <i>Какое эмоциональное состояние у ученика и с чем связано его состояние?</i>	
Г. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простенькой задачей, говорит, что у него какое-то странное состояние: он всё забыл.	
Д. Ученик 6 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить её на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.	
Е. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась, сразу	

замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Тема 2. Воля как характеристика субъекта. Воспитание у детей волевых качеств личности



Основные вопросы для изучения

1. Понятие о воле.
2. Психологическая структура волевого действия.
3. Волевые качества личности.

2.1. Человек воздействует на окружающий мир, но на пути достижения его цели встречаются трудности и препятствия, назовите какие?

_____, не зависящие от человека, это может быть противодействие людей, проявления природы и т.д.;

_____, зависящие от самого человека, его пассивность, настроение, привычки и т.д.

2.2. Раскройте сущность понятия «воля» и особенности этого психологического механизма.

Воля – _____

.

Особенностями воли (волевого действия) являются:

1) _____;

2) _____;

3) _____

.

2.3. Заполните ступени волевого действия:

I. Подготовительный этап

1) _____;

2) _____;

3) _____;

4) _____ Человек выбирает желания, прилагает усилия, способность нести ответственность за последствия, связанные с достижением цели.

5) _____ – это значит отграничить одно желание от других и таким образом создать идеальный образ цели.

II. Исполнительный этап

1) _____;

2) _____.

2.4. Прокомментируйте ситуации с точки зрения проявления волевых качеств личности.

<p>А. В 5 веке до нашей эры греческий воин, пробежав сорок два километра из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым. Это в его память названа в современной легкой атлетике длинная дистанция бега - марафонский бег на 42 километра 195 метров.</p>	
<p>Б. Римский юноша Муций, пытаясь убить этрусского царя Порсену, осаждавшего Рим в 508 году до нашей эры, попал в плен. Разгневанный царь приказал развести огонь в жертвеннике, чтобы пытать юношу и узнать его сообщников. Муций гордо подошел к жертвеннику и положил правую руку в огонь. Продолжая разговаривать с царем, он держал руку в огне, пока она не обуглилась. Потрясенный поступком молодого римлянина, показавшего силу воли своей нации, Порсена отпустил его и снял осаду с Рима. Образ Муция, прозванного Сцеволой (левшой), вошел в мировую литературу как пример воли.</p>	
<p>В. Януш Корчак (1878-1942), польский педагог и психиатр, во время оккупации фашистами Варшавы отказался покинуть своих воспитанников сиротского дома ради безопасного убежища и разделил с ними их участь, приняв смерть в газовой камере концлагеря в Трешлинке.</p>	
<p>Г. Это произошло в 1961 году в центре Антарктиды, на станции Новолазаревская. Среди зимовщиков был врач Леонид Рогозов. Надо же было случиться, чтобы аппендицитом заболел именно он. Леонид легко мог помочь любому из двенадцати своих товарищей. Но ему никто сделать операции не мог. Он понимал не только то, что без операции умрет, но и знал, что тогда на всю зимовку станция останется без врача. Ни один самолет антарктической зимой не мог долететь до Новолазаревской. И он по всем правилам вскрыл себе брюшную полость, удалил аппендикс и наложил швы.</p>	

2.5. Решая ситуации, опишите педагогические условия развития воли у детей.

<p>А. Можно видеть детей, которые в ответ на те или иные просьбы говорят: «Я не умею», «Я не хочу», «Я не знаю как» и т.д. <i>О чем говорит данный симптом?</i></p>	
<p>Б. Алеша видит на столе конфеты. Ему хочется их съесть, но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их. <i>Дайте психологический анализ ситуации с точки зрения</i></p>	

<i>целесообразности реакции взрослых на ситуацию.</i>	
В. Как удержать ребенка от выполнения неразумных желаний: сломать игрушку, пошуметь, когда спит маленькая сестренка и т.п.	
Г. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу и наконец заявляет: «Больше эту задачу решать не буду!» <i>Как реагировать взрослым?</i>	

Тема 3. Темперамент, его типы и учет в педагогической деятельности



Основные вопросы для изучения

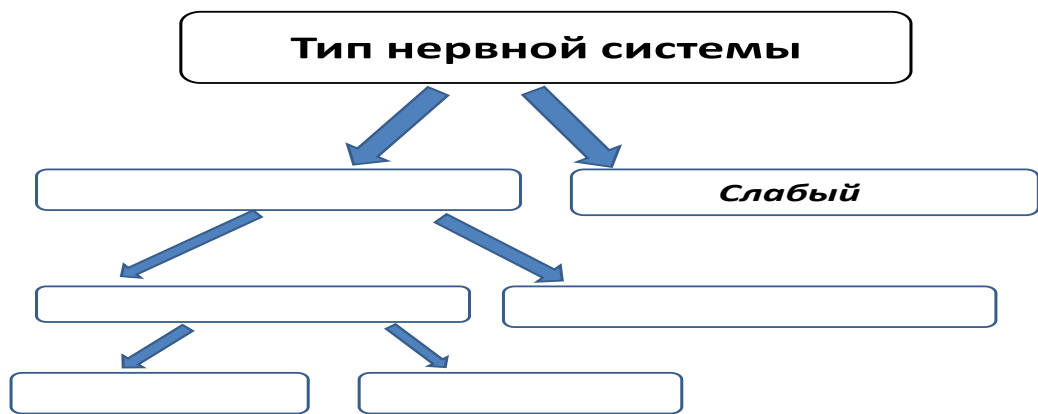
1. Понятие о темпераменте.
2. Учение И.П. Павлова о физиологической основе темперамента.
3. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
4. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности.

3.1. Раскройте сущность понятия, выбрав нужные характеристики из предложенного перечня:

Темперамент – это _____

Характеристики: приобретенные особенности человека; врожденные особенности человека; обуславливает интенсивность и скорость реагирования; обуславливает степень интеллектуального развития; особенности и степень эмоциональной возбудимости; особенности приспособления к окружающей среде; указывает на убеждения, взгляды, интересы, личностные качества.

3.2. Заполните опорную схему о типах нервной системы и укажите соответствие каждому типу нервной системы тип темперамента:



- 1) Тип нервной системы _____ соответствует типу темперамента _____.
- 2) Тип нервной системы _____ соответствует типу темперамента _____,
- 3) Тип нервной системы _____ соответствует типу темперамента _____.
- 4) Тип нервной системы _____ соответствует типу темперамента _____.

3.3. Для составления психологических характеристик типов темперамента выделены основные свойства. Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+» - свойство характерно для данного темперамента, «-» - свойство не выражено у людей с данным темпераментом .

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				
пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

3.4. Распределите особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, молчаливость, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, подавленность и растерянность при неудачах, малая активность, спокойное настроение.

<i>Типы темперамента</i>	<i>Характеристики типа темперамента</i>
Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

3.5. Определите тип темперамента в данной ситуации.

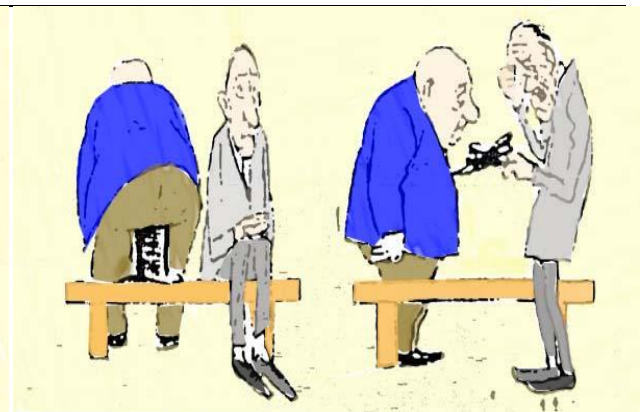
А. Четыре друга опоздали в театр. Определите тип темперамента каждого из них.

- _____ (кто по темпераменту?) вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть в партер на свое место. Он уверяет, что часы в театре спешат, что он никому не помешает, пытается проскочить на свое место.
- _____ (кто по темпераменту?) сразу понял, что в партер не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.
- _____ (кто по темпераменту?) видя, что в зал не пускают, подумал: «Первая картина спектакля всегда неинтересная. Схожу пока в буфет и подожду антракта».
- _____ (кто по темпераменту?) «Мне всегда не везет. В кои веки выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой.

Б.



1)



2)



3)



4)

3.6. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.
- б) Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
- в) При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
- г) В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.
- д) В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
- е) В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

Поведение, обусловленное темпераментом: а), _____.

Поведение, обусловленное мотивацией: _____.

3.7. У какого ученика – Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента или мотивация к деятельности? Дайте обоснование.

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

3.8. Определите тип темперамента, выделив основные его характеристики.

Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

3.9. Прочитайте данное описание учеников 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту. Определите тип темперамента и пути воспитательного воздействия с привлечением их родителей.

Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит

он очень быстро - «проглатывает слова». Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует.

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору или борется с кем-нибудь.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик . Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает.

3.10. Почему дети по-разному отреагировали на данную ситуацию?

На берегу реки дети строят из песка. Прохожий незаметно подошел и крикнул: «Вы что здесь делаете, озорники?!» Раньше, чем ребята успели подумать, что ничего плохого они не делали, они кинулись наутек. Окрик испугал их и спутал их сознание. Убегали по-разному. Один – не торопясь, все время оглядываясь. Другой – сел на землю и заплакал, «от страха подогнулись колени», «оцепенел от страха». Третий – нахмурился, сжал кулаки и пошел выяснять причину, хотя ему тоже было страшно.

Тема 4. Характер, влияние объективных и субъективных факторов на его формирование



Основные вопросы для изучения

1. Понятие о характере.
2. Свойства характера.
3. Акцентуации характера.
4. Формирование характера у детей

4.1. Составьте определение характера, выписав нужные формулировки из приведенных ниже.

- А. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- Б. Черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- В. Характера выражает отношение личности к определенным сторонам деятельности.
- Г. Свойства характера есть не что иное, как определенные способы действия.
- Д. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- Ж. Характер - отражение общественных отношений.

Характер - это _____

_____.

4.2. Определите, в каком из примеров проявляется характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

- А. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.
- Б. Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике, Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!»
- В. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

_____.

4.3. Перечисленные черты характера распределите по группам. Приведите ещё по два примера в каждую группу.

Настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, консерватизм, бережливость, выдержка, внушаемость, самокритичность, заносчивость, скромность, альтруизм, зависть, тщеславие, аккуратность, решительность.

1) Черты характера, выражающие отношение к труду _____;

2) Черты характера, выражающие отношение к людям _____

_____ ;
3) Черты характера, выражающие отношение к самому себе _____ ;

_____ ;
4) Волевые черты характера _____ .

4.4. Акцентуации характера проявляются в подростковом возрасте, однако отдельные характеристики определенного типа обращают на себя внимание уже в дошкольном или младшем школьном возрасте. По описанию назовите их (шизоидный, неустойчивый, психастенический, истероидный, гипертимный)

А. Эмоциональная холодность, избегание сверстников, игры в одиночестве, предпочитает находиться рядом со взрослыми и слушать их беседы.	
Б. Ребенок боится не оправдать слишком высокие ожидания взрослых. Робкий, пугливый, тревожно мнительный.	
В. Непослушный, но трусливый, боится наказания, легко подчиняется более активным сверстникам. Не хочет учиться и занимается только при постоянном контроле.	
Г. Высокая активность и общительность, что часто является причиной отвлечения от занятий.	
Д. Не любят, когда другим уделяется внимание взрослых. Большая потребность привлечь к себе взоры и слушать похвалу. Охотно читают стихи, поют перед зрителями.	

4.5. Прокомментируйте пути воспитания характера у детей.

1) Обеспечение условий жизни ребенка. _____

_____ .
2) Выполнение деятельности. _____

_____ .
3) Единство общих требований к детям с индивидуальным подходом к ним. _____

4.6. Определите, какие психологические свойства или особенности личности проявляются у ребенка. Дайте обоснование своего ответа.

А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

Тема 5. Способности и условия их успешного развития



Основные вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, условия их развития.
2. Виды способностей.
3. Зависимость способностей от направленности личности.

5.1. Составьте определение понятия способности, опираясь на предложенные формулировки:

Способности определяются как ... а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека; д) приобретаемы в процессе деятельности на основе задатков.

Способности – это _____

_____.

5.2. Какие факторы определили развитие способностей в приведенных случаях.

А. Студентом Института естественных наук стал 13-летний корейский мальчик Ан Ен Чжун. Одаренность его проявилась уже в первые месяцы после рождения. Мальчик с шести месяцев начал говорить, а уже в 4 года научился читать. Спустя год записался в районную библиотеку, где подолгу просиживал над книгами. В 6 лет он ознакомился с основами различных областей наук, включая литературу и искусство. Уже в этом возрасте у него проявились удивительные способности писателя и художника. Среди записей в дневнике юного автора много детских рассказов, стихов, басен. Особенно привлекает научно-фантастический рассказ «Путешествие в космос» с использованием в нем сведений из астрономии. Рассказ содержит более 300 рисунков. В 9-летнем возрасте он самостоятельно изучил структуру работы электронно-вычислительной машины.

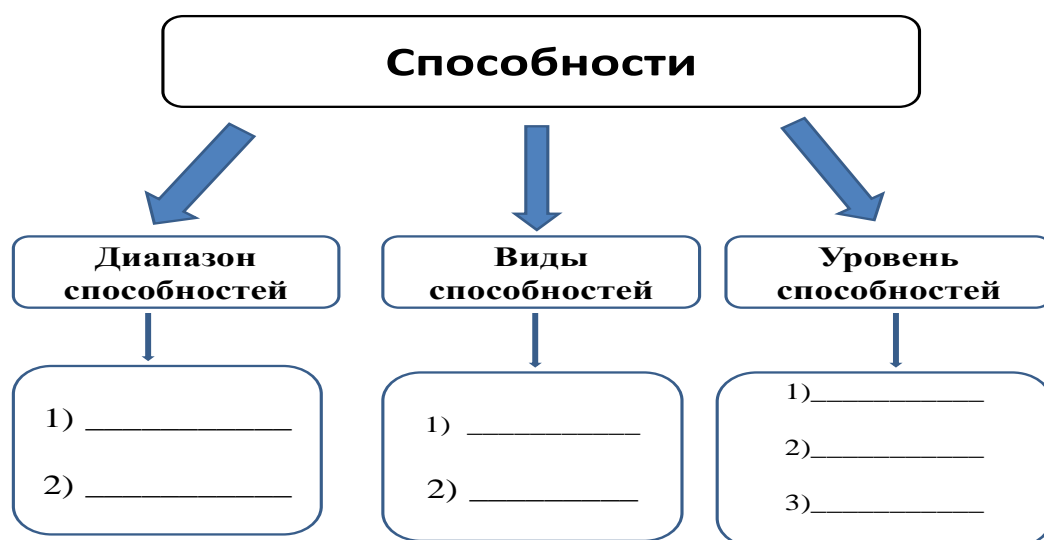
Б. Первая выставка картин Любови Михайловны Майковой состоялась, когда ей было 87 лет, рисовать она начала в 79 лет, а до того работала в колхозе и никуда из села не выезжала. За одну только зиму бабушка Люба нарисовала 200 картин. О ее творчестве телевидением создан двухчасовой фильм. «Почему Вы начали рисовать только в 79 лет, почему не раньше?» - Любовь Михайловна не могла ответить на этот вопрос журналистов.

В. Династия музыкантов Бах начиналась в 1550г., в семье булочника Баха, у которого было два сына. После вечерней выпечки хлеба они любили слушать музыку и играть на разных музыкальных инструментах. На протяжении двух веков в этой династии было 60 музыкантов, среди которых 20 известных. Мировую известность получил Иоганн Себастьян Бах.

5.3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические - _____;
- 2) интеллектуальные - _____;
- 3) коммуникативные - _____;
- 4) художественные _____;
- 5) эмпатийные - _____;
- 6) творческие - _____;
- 7) вокальные - _____;
- 8) организаторские - _____;
- 11) учебные - _____;
- 12) речевые - _____.

5.4. Заполните опорную схему о способностях:



5.5. Продолжите следующие высказывания.

1. Способность к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек _____.
2. Чтобы способности реализовались, необходимо _____.
3. Нельзя говорить о наличии или отсутствии способностей к рисунку, если человек _____.
4. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией, что _____ так как _____.
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются _____.
6. Способность – это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе _____.
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может _____.

5.6. Укажите, какие качества направленности личности повлияли на развитие способностей в данных случаях:

А. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука- чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)

Б. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден.

В. Урок математики в 4 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи.

Рубежный контроль. Индивидуально-типологические особенности личности

1. Тестовый контроль

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					
1.	<p>Установите соответствие между понятиями, указывающими на признаки, свойства, черты, и обобщающими психологическими понятиями:</p>					
	<p>1) Аккуратность, вежливость, доброта, грубость и др. 2) Смелость, настойчивость, решительность, упрямство и др. 3) Обидчивость, активность, вспыльчивость, общительность и др. 4) Стыд, радость, удивление, презрение и др.</p>	<p>а) эмоции б) воля в) характер г) темперамент д) способности</p>				
2.	<p>Установите соответствие, каким индивидуальным особенностям личности соответствуют определения:</p>					
	<p>1) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности. 2) Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения. 3) Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. 4) Форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.</p>	<p>а) воля б) характер в) способности г) эмоции д) темперамент</p>				
3.	<p>Установив соответствие, каким видам способностей соответствуют указанные свойства:</p>					
	<p>1) Индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности. 2) Особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитые эстетические чувства и чувство языка. 3) Умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей. 4) Педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям и желание работать с ними.</p>	<p>а) общие умственные б) педагогические в) математические г) литературные д) музыкальные</p>				
4.	<p>Назовите свойства темперамента, о проявлении которых можно судить по указанным признакам, установив соответствие:</p>					
	<p>1) Насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям, или наоборот, насколько косно его поведение?</p>	<p>а) сензитивность б) пластичность - ригидность</p>				

14	Группа черт характера как система отношений человека к самому себе: 1) <i>Инициативность, старательность, ответственность и др.</i> 2) <i>Самокритичность, скромность, гордость и др.</i> 3) <i>Бережливость, скупость, щедрость и т.д.</i> 4) <i>Доброжелательность, равнодушие, деликатность и т.д.</i>	
15	К какому волевому качеству соответствует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности: 1) <i>настойчивость</i> 2) <i>решительность</i> 3) <i>самостоятельность</i> 4) <i>принципиальность</i>	
16	.Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для 1) <i>интроверта</i> 2) <i>экстраверта</i> 3) <i>амбиверта</i> 4) <i>циника</i>	
17	К какому виду эмоций относятся переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность? 1) <i>астенические</i> 2) <i>положительные</i> 3) <i>стенические</i> 4) <i>отрицательные</i>	
18	Какие способности определяют успех человека в разнообразных видах деятельности? 1) <i>общие способности</i> 2) <i>учебные</i> 3) <i>творческие</i> 4) <i>специальные</i>	

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 19 - 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

19	Сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы соответствует темпераменту.....	
20	Наиболее благоприятное сочетание способностей, дающее возможность особенно успешно, творчески выполнять определенную деятельность и достигать высокого уровня их проявления называется....	

2. Решение педагогических задач.

2.1. *Исправьте текст так, чтобы он был правильным с точки зрения психологии:*
Я чувствовал холод могильной плиты, и в душе я ощутил ужас от всего происходящего.

2.2. *Определите, вид эмоциональных состояний по каждой из трех классификаций.*
А) Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

2.3. *Определите, какие психологические свойства личности описаны в данных ситуациях:*

А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал,

угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

В. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.

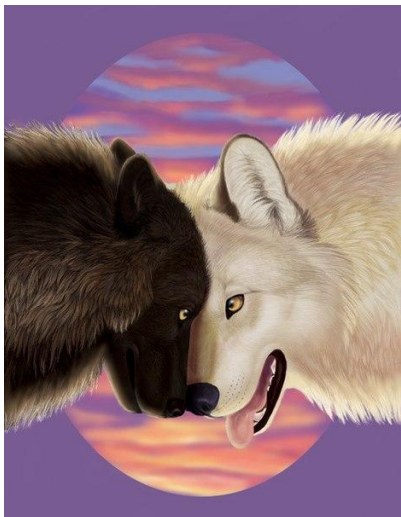
Г. Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!»

Д. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

2.4. В примере выделите условия и психологические качества личности, благоприятствующие развитию способностей.

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

3. Творческое задание. Объясните глубокий смысл притчи. Как ее смысл связан с психологией личности и педагогической профессией?



Притча «Два волка»

Когда-то старый индеец открыл своему внуку древнюю истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк – черный, он представляет собой зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь...
 - Другой волк – белый, представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...»
- Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:
- А какой волк в конце концов побеждает?
 - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...



